

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 26.02.06 Эксплуатация судовых энергетических установок  
по программе базовой подготовки  
Назначение: промежуточная аттестация

Мурманск  
2023

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методической комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла специальностей отделения судовой энергетики общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Председатель МК  
Колоянов Е.В. \_\_\_\_\_

Протокол № от « 25 » мая 2023 г.

**Разработано**

на основе ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2020 г. № 675, Международной конвенции о подготовке и дипломированию моряков и несению вахты 1978 года и Кодекса по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (Кодекс ПДНВ-78) в редакции от 25 июня 2010 года (с учетом Манильских поправок) с поправками в части выполнения требований раздела А-III/6

Мурманск  
2023

Автор (составитель): Звонкович Е.В., преподаватель высшей категории ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»

## **1. Общие положения**

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины «Экологические основы природопользования» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

- Международной конвенцией о подготовке и дипломированию моряков и несению вахты 1978 года и Кодексом по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (Кодекс ПДНВ-78) в редакции от 25 июня 2010 года (с учетом Манильских поправок) с поправками в части выполнения требований раздела А-III/6;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2020 г. № 675;

- Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в последней редакции);

- Уставом ФГБАУ ВО «Мурманский государственный технический университет»;

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ» по образовательным программам СПО;

- Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «МГТУ»;

- рабочим учебным планом по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок;

- рабочей программой учебной дисциплины Экологические основы природопользования;

- методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Экологические основы природопользования.

## **2. Паспорт фонда оценочных средств УД «Экологические основы природопользования».**

### **2.1 ФОС позволяет оценивать ОК и ПК:**

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

МК 3.1. Обеспечение выполнения требований по предотвращению загрязнения

МК 4.6. Принятие мер предосторожности для предотвращения загрязнения морской среды

### **2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:**

**У1:** осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;

**У2:** грамотно реализовывать нормативные правовые акты в сфере экологии;

### 2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

**З1:** взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природоиспользования, методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

### 2.4 Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Собеседование (фронтальный опрос, беседа)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Эссе, доклад, сообщение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, приводить различные точки зрения на неё, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, отражающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, докладов, сообщений. Методические рекомендации по выполнению рефератов, докладов.
3	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Методические указания по самостоятельным работам
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или ответы на экзаменационный билет, рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по тематике изученной дисциплины.	Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «Экологические основы природопользования».

**2.5 Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации**

Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППССЗ	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Компетенции	Результаты обучения			
		Освоенные умения:		Усвоенные знания	
		У-1	У-2		
Раздел 1 Современное понятие об окружающей среде.	ОК 7 МК 3.1, 4.6	+	+	+	дифференцированный зачет
Раздел 2. Использование и охрана водных ресурсов	ОК 7 МК 3.1, 4.6	+	+	+	
Раздел 3. Охрана водных ресурсов	ОК 7 МК 3.1, 4.6	+	+	+	
Раздел 4 Предотвращение загрязнения ВВП и морской окружающей среды	ОК 7 МК 3.1, 4.6	+	+	+	
Дифференцированный зачет	ОК 7 МК 3.1, 4.6	+	+	+	

### 3. Комплекты контрольно - оценочных средства по видам аттестации

#### 3.1 Наполнение КОС для текущего контроля

<b>Оценочные средства</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Собеседование (фронтальный опрос, беседа)	- вопросы по темам/ разделам/проблеме дисциплины. - критерии и шкала оценивания
Эссе, доклад, сообщение	--темы эссе, докладов, сообщений; -методические рекомендации по написанию докладов, подготовке презентаций для сообщений; -критерии и шкала оценивания.
Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	методические рекомендации к самостоятельной работе

#### 3.2 Наполнение КОС для промежуточной аттестации

<b>Форма проведения</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Дифференцированный зачет	- вопросы для подготовки к диф. зачету; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

**Комплект вопросов к собеседованию/ опросу**  
по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования»  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_ Звонкович Е.В.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **1. Вопросы к собеседованию/опросу по темам.**

### **Раздел 1 Современное понятие об окружающей среде.**

1. Расскажите про основные принципы и методы рационального природопользования
2. Охарактеризуйте природоресурсный потенциал Российской Федерации
3. Проанализируйте Экологическую доктрину Российской Федерации
4. Дайте понятие и расскажите основные принципы «мониторинга окружающей среды»
5. Приведите классификацию федеральных органов власти, отвечающих за рациональное природопользование.
6. Перечислите основные положения Федерального закона «Об охране окружающей среды».
7. Опишите особенности правового положения особо охраняемых природных территорий России и Мурманской области.

### **Раздел 2. Использование и охрана водных ресурсов**

1. Перечислите основные принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания.
2. Расскажите об основных видах загрязнения водной среды.
3. Расскажите об основных условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса
4. Особенности загрязнения водной среды нефтью и его экологические последствия.
5. Назовите природные ресурсы морской акватории и побережья, чувствительные к воздействию загрязнения.
6. Перечислите и дайте краткую характеристику региональных проблем экологии.
7. Перечислите и дайте краткую характеристику глобальных проблем экологии.

### **Тема 3. Раздел 3. Охрана водных ресурсов**

1. Перечислите и дайте краткую характеристику основных источников загрязнения окружающей среды.
2. Опишите требования правил конвенции для различных источников загрязнения с судов (Приложения 1-6 к конвенции МАРПОЛ 73/78).
3. Расскажите об экологической безопасности при работе на судах водного транспорта.
4. Назовите международные и российские законодательные акты в области предотвращения загрязнения водной среды.



5. Опишите общие требования Наставления по предотвращению загрязнения морской среды с судов.
6. Опишите требования Наставления по предотвращению загрязнения внутренних водных путей при эксплуатации судов.
7. Перечислите и дайте краткую характеристику основных групп отходов, их источники и масштабы образования.
8. Приведите основные принципы размещения производств различного типа.

#### **Раздел 4 Предотвращение загрязнения ВВП и морской окружающей среды**

1. Перечислите основные принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
2. Расскажите о роли международных организаций в охране природы.
3. Предотвращение загрязнения водной среды нефтесодержащими водами
4. Предотвращение загрязнения водной среды балластными водами
5. Предотвращение загрязнения водной среды сточными водами
6. Организация и порядок обработки судовых отходов загрязняющих водную среду.
7. Автономность плавания судов по условиям экологической безопасности. Оценки риска экологической опасности судовождения. Юридическая ответственность.
8. Правила регистрации операций с нефтью, нефтепродуктами и другими веществами, вредными для здоровья людей или для живых ресурсов моря, и их смесями, производимыми на судах и других плавучих средствах
9. Ликвидация последствий загрязнения водной среды.
10. Назовите основные правила автономности плавания судов по условиям экологической безопасности.
11. Перечислите особенности юридической ответственности при риске экологической опасности судовождения.

#### **2. Критерии и шкала оценивания**

<b><i>Оценка</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>
Отлично	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя профессиональную терминологию; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
Хорошо	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие

	смысловой составляющей ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

**Темы докладов, сообщений**

по учебной дисциплине Экологические основы природопользования  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_ Звонкович Е.В.  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **1. Темы эссе/сообщений/докладов:**

1. Экология как наука, ее история и задачи, основные объекты исследования.
2. Учение об окружающей среде - высший раздел экологии: системы «человек -природа», «человек – окружающая среда» и их взаимосвязь.
3. Водные ресурсы России.
4. Основные виды загрязнения водной среды.
5. Пути поступления нефти в водную среду и классификация масштабов ее разливов. Физико-химические и токсические свойства нефти.
6. Федеральное законодательство и охрана водных объектов.
7. Государственный контроль за использованием и охраной водных ресурсов.
8. Международное морское право, понятие, принципы, субъекты.
9. Международное морское право о защите морской среды.
10. Особенности российского законодательства о предотвращении загрязнения водной среды
11. Общие мероприятия по предотвращению загрязнения морской среды с судов
12. Общие требования по предотвращению загрязнения нефтью
13. Предотвращение загрязнения вредными веществами, перевозимыми морем в упаковке, грузовых контейнерах, съемных танках, насыпью или в автодорожных и железнодорожных цистернах.
14. Предотвращение загрязнения сточными водами.
15. Предотвращение загрязнения подсланевыми нефтесодержащими водами.
16. Государственный надзор за предотвращением загрязнения ВВП при эксплуатации судов.
17. Источники образования и состав нефтесодержащих вод.
18. Балластные воды - источник распространения вредных водных организмов.
19. Организация и порядок сбора судовых отходов.
20. Организация работ по ликвидации разливов нефти.
21. Технические средства для ликвидации разливов нефти в водной среде.
22. Организация и осуществление ликвидации последствий загрязнения водной среды нефтью

## **2. Методические рекомендации**

### **по подготовке мультимедийных презентаций и докладов**

#### **2.1 Общие положения**

2.1.1. Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Целью создания материалов-презентаций является расширение методов и средств обработки и представления учебной информации, формирование навыков работы на компьютере.

2.1.2. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

1.3.. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей и определяются преподавателем.

1.4. Доклад - это сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, а также познавательный интерес к научному познанию.

1.5. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

1.6. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

### **1. Требования к подготовке доклада и презентации**

2.1. Общими требованиями к подготовке доклада и презентации являются следующие:

Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Работа обучающегося над докладом (презентацией) включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в Заключении.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом (презентацией) в строго отведенное преподавателем время.

### **2. Инструкции выступающим и содокладчикам**

3.1. Выступающие и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада (презентации);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: выступающий - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада (презентации).

3.2. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

3.2.1. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- наименование презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

3.2.2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой, и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

3.2.3. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **3. Требования к выполнению**

4.1. В процессе подготовки выступающий и содокладчики должны:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку

## 2.2 Критерии оценки доклада и презентации

2.2.1. При выставлении оценки за доклад рекомендуется пользоваться следующими критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; осуществлено деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключительные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

2.2.2. Критерии оценки докладов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.2.3. При оценивании презентации рекомендуется пользоваться следующими критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию.

<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию в срок
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся не представляет свою презентацию в срок
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; обучающийся не представляет свою презентацию в срок

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по учебной дисциплине Экологические основы природопользования  
(наименования дисциплины)



## **1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования»**

1. Проанализируйте экологические, эстетические и этические причины, побуждающие человека охранять природу.
2. Раскройте соотношение между экологией и охраной окружающей среды. Сравните эти понятия с точки зрения современного общества.
3. Опишите понятие демографии и связанный с ней темп роста населения.
4. Раскройте понятие экологического кризиса. Приведите примеры состояния окружающей среды, иллюстрирующие экологический кризис.
5. Структурируйте современную экологию. Определите глобальность современной экологии.
6. Сформулируйте понятие биосферы и опишите ее структуру. Проанализируйте устойчивость экосистем и биосферы в целом.
7. Охарактеризуйте закон ноосферы (по Вернадскому В.Н.). Перечислите основные предпосылки возникновения ноосферы.
8. Классифицируйте природные ресурсы с точки зрения проблемы использования и воспроизводства. Оцените эту проблему. Назовите государственную стратегию в разработке и использовании природных ресурсов.
9. Дайте определение энергетических ресурсов. Классифицируйте традиционные и нетрадиционные виды энергетики. Оцените стратегию их использования.
10. Опишите проблему продовольствия в современную эпоху. Предложите или оцените известные вам пути решения.
11. Оцените рыболовство как путь к рациональному и полноценному питанию.
12. Определите понятие биосоциальной сущности человека. Оцените значение социэкологии.
13. Оцените экологические проблемы бытовой, трудовой и рекреационной деятельности человека. Сформулируйте понятия этих видов деятельности.
14. Назовите экологические проблемы техносферы. Найдите взаимосвязь инфраструктуры города и нарушения экологического равновесия.
15. Опишите проблемы утилизации твердых бытовых отходов, очистка сточных вод. Оцените их.
16. Опишите последствия и проанализируйте и сравните причины стихийных бедствий и антропогенных катастроф.

17. Сформулируйте понятие экологической безопасности. Охарактеризуйте экологический риск, оценку и отбор критериев опасности.
18. Сформулируйте понятие экологического кризиса, охарактеризуйте его причины и проанализируйте его признаки.
19. Охарактеризуйте экологию Мурманской области. Сформулируйте понятие «техногенной пустоши». Приведите примеры.
20. Перечислите и оцените основные проблемы экологии на Кольском полуострове.
21. Систематизируйте экологический мониторинг. Опишите задачи региональной и глобальной системы мониторинга. Приведите примеры мониторинговых действий.
22. Дайте понятие загрязнения окружающей среды. Опишите свойства загрязнителей окружающей среды. Оцените различные виды экологического загрязнения.
23. Классифицируйте виды загрязнения Мирового океана.
24. Охарактеризуйте нормирование воздушной и водной среды. Дайте определение понятий ПДК и ПДУ загрязнителей.
25. Опишите организацию экологического контроля, Обоснуйте необходимость проведение экологической экспертизы.
26. Классифицируйте естественные и искусственные виды радиации по видам и дозам. Проанализируйте риск заражения.
27. Перечислите основные документы в регулировании природоохранных отношений в РФ. Охарактеризуйте регулирование размеров водоохранных зон.
28. Назовите и охарактеризуйте состав требуемого природоохранного оборудования для судов с численностью экипажа более 10 человек.
29. Перечислите случаи, при которых на предприятиях устанавливаются не ПДВ, а ВСВ.
30. Опишите условия, при которых возможен сброс нефтеводной смеси согласно международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов. Охарактеризуйте это разрешение с точки зрения загрязнения вод мирового океана.
31. Перечислите и оцените эффективность оборудования, используемого на судах для предотвращения загрязнения моря нефтью.
32. Перечислите и оцените эффективность оборудования, используемого на судах для предотвращения загрязнения моря сточными водами.
33. Классифицируйте виды юридической ответственности юридических лиц, должностных лиц и граждан.
34. Перечислите виды возмещения ущерба окружающей среде. Классифицируйте основные направления защиты окружающей среды. Оцените их с точки зрения эффективности.

**Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Экологические основы природопользования**

Шкала оценивания	Критерии
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них недостаточное.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.